**CHARLA ETAPA INFANTIL**

Esta etapa de los niños es una época fundamental para realizar el viaje madurativo que va desde la dependencia (motivación instintiva) hacia el **autocontrol y la autonomía infantil** (motivación social).

Debemos **fomentar la autonomía** de los niños en sus hábitos más fundamentales (Aseo, Ropa, Orden de sus pertenencias, Higiene, movimiento y vestido) para que se sientan competentes y capaces de afrontar los retos que el ambiente escolar les propicia. Un niño seguro de sí mismo, se siente independiente, feliz y capaz de resolver los problemas que se encuentre en el camino. (Ver presentación). Si le ponemos retos alcanzables y ajustados a su edad, obtiene éxito y valoramos sus progresos, su autoestima crecerá fuerte y será mucho mejor que si percibe que las cosas sólo las solucionan los adultos.

**El autocontrol** se consigue poco a poco, sabiendo que en sociedad (escolar y familiar) nos regimos por unas normas que hay que cumplir para el buen funcionamiento de las cosas. También debemos desarrollar en el niño una mayor capacidad de aguante y paciencia, sabiendo posponer sus deseos de satisfacción inmediata por otros de ayuda a los demás y acumular esfuerzos para obtener recompensas.

Finalmente le enseñaremos que no siempre se puede ganar, ser el 1º o tener de todo. Tolerar la frustración, supone saber reconocer que aunque no nos guste, hay que compartir, renunciar a algo (:::), o saber que las cosas salen mal y se puede aprender de ello.

Os recomendamos seguir estas pautas para poder ayudar a nuestros chicos a madurar emocionalmente de manera sana y equilibrada:

NORMAS Y LÍMITES

En sociedad es absolutamente necesario educar con normas y límites para que nuestros hijos crezcan en un sistema que les proteja, les de seguridad en sí mismos y les ayude a relacionarse con éxito.

Algunas “*normas básicas*” sobre la creación y aplicación de normas y límites son:

* Poner a los hijos límites no es perjudicarlos sino lo contrario, darles **seguridad y protección**
* Los límites tienen que ir de acuerdo a su **capacidad y desarrollo**
* No confundir poner límites con castigar:
  + - * Mejor consecuencias lógicas (si lo tiras lo recoges)
      * No castigo físico
      * No dejarle de hablar
      * No castigar con pérdida de actividades que le desarrollen
        + Los límites no tienen que depender de nuestro estado de ánimo ni de la improvisación

LAS TRES “C” PARA APLICAR LÍMITES:

* **Claridad**: los límites deben ser *medibles* y realistas: *Si por ejemplo quieres limitar el tiempo que juega a la videoconsola, especifica cuantos minutos.*
* **Constancia**: En todo lugar y en todo momento
* **Coherencia**: No pongas límites donde tú no los tienes. Coordínate con tu pareja, los dos a la par.
  + El límite se debe poner desde **el cariño y la firmeza**, o sea con visión educativa: Un límite no humilla, no lastima, no exagera). Dejemos de enseñar desde el miedo o la culpa.

El límite correctamente aplicado produce:

* + - Autonomía
    - Libertad
    - Autodisciplina y autocontrol
    - Espíritu de superación

Algún consejo más...

¿Cómo aplicar los límites a los niños?

* Se objetivo y especifica: No digas *“sé bueno”* mejor describe lo que ves, da información “*Para cruzar debes darme la mano*”
* Da opciones. A veces es bueno dejar que el niño elija dentro de la aplicación de un límite: “*Es la hora del baño* y puedes decir*...¿Lo quieres tomar con la ducha o con la bañera llena?”*
* Sé firme. Contacto visual, voz segura, no elevada, mensajes cortos, describe lo que ves, no eternices tus discursos, no preguntes, acentúa lo positivo...
* Mantente al margen del límite. No lo conviertas en una lucha personal. Mejor que un *“Vete a la cama ahora mismo*” un “*Son las 10, hora de acostarse*” y dejar al niño con el reloj...
* Explica el porqué Cuando se explica el beneficio de una norma o límite se estará más predispuesto a atenderla que si es por imposición o arbitrariamente
* Desaprueba la conducta, no al niño.
* Controla las emociones. Si ves que vas a descontrolar, date un margen, piensa que ningún comportamiento se cambia de la noche a la mañana. Lo importante es la consistencia, no la intensidad de tus actos.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN