**CHARLA 5º y6º PRIMARIA**

Entramos en una etapa de asentamiento y equilibrio evolutivo del niñ@ marcada por cambios muy sutiles que nos llevarán hacia la adolescencia y de los cuales sólo empezamos a vislumbrar algunos rasgos anticipatorios.

Es una etapa de **seguridad en lo social,** con relaciones basadas en la confianza, teniendo en cuenta las cualidades del otro y evaluando sus acciones. Aparece la complicidad “Los amigos son los que se cuentan las cosas” “Los amigos son los que se ayudan mutuamente”…

Su pensamiento es ágil, con atención inconstante pero que retoman con facilidad, capaces de organizar la información por varias características a la vez, clasificar, buscar analogías…Es una **etapa floreciente y segura para el aprendizaje** no sólo memorístico.

Es en el plano emocional donde veremos una transición sutil basada en **ambivalencias en su estado base**. Pequeños enfados desproporcionados, conformismo o cierto pasotismo ante la presión educativa frente a otros momentos de entrega e ilusión, mayores periodos de aislamiento en sus aficiones frente a la necesidad de congeniar con el grupo…

Si resumimos las características de este tramo de edad de una forma más ordenada podemos definir a 10-11 de la siguiente manera:

1. REACCIONES AFECTIVAS

1.1 Placenteras.

Fácil propensión a la alegría y a la risa

Se encuentra a gusto en la escuela, en su mundo

Anima al grupo familiar con su buen talante

Busca amigos con intereses comunes y capaces de intimar

Da prueba de intereses altruistas

1.2 Ansiosas

Se muestra ambivalente con los padres: Los quiere mucho pero evitando ser anulado

Es sugestionable; experimenta estados de ánimo variables

Oscilación emocional y refugio en la fantasía (lectura, películas, ordenador…)

1,3 Aversivas

Se queja de la comida y protesta a menudo

Pierde cosas olvida prendas de vestir...

 Irritable: Discute por pequeñeces, se rompen algunas amistades

Deja la habitación en desorden y la ropa en cualquier parte

Refunfuña cuando recibe órdenes de padres o maestros

1.4 Asertivas

Obedece rezongando (se resiste a acostarse temprano)

Empieza a ver a los padres como seres independientes

Le gusta el lucimiento de habilidades ante otros

Colecciona, acapara, muestra pertenencias personales como seña de identidad

Advierte que también los mayores se equivocan

Le apasiona la competición; es obstinado ante las pruebas

Forma pandillas con amigos del mismo sexo

Elige a los amigos según sus cualidades y es leal con sus amistades

Todavía siente pudor delante de los demás

Ríe chistes verdes y el vocabulario se desplaza hacia temas sexuales

2. CONTACTO Y COMUNICACIÓN

Predomina la memoria sobre la reflexión de lo que aprende. Tiene memoria enciclopédica

Planea de antemano y prepara las cosas

Ante una fotografía describe las emociones y los estados de ánimo de lo que ve

Observación precisa y realista. Muestra capacidad de análisis causal

Rectifica sus propios errores

Aumenta grandemente su vocabulario

Puede expresar las cosas de palabra sin señalizar ni gesticular (p ej. Decir sus obligaciones y responsabilidades)

Emplea términos abstractos como *libertad, poder, amistad...*

Recuerda frases enteras de cuentos o lecciones de clase

Habla de carrerilla y por pura asociación

Aparición de modelos sociales con representación en sus espacios cotidianos (Habitación, carpetas, camisetas...)

Inclinad@ a ver/leer contenidos humorísticos y de aventuras

3. CONCEPTUACIÓN Y PENSAMIENTO

Su pensamiento se refiere más a hechos que a ideas. Más que reflexionar yuxtapone ideas

Agudeza de sentidos- observador y realista

Hace uso de los conocimientos de la escuela en la vida diaria

Le gusta planear de antemano y preparar las cosas

Proyecta sus aspiraciones sobre el futuro

Tiene una idea clara de los límites espaciales reales (Por ejemplo de su barrio)

Entiende demostraciones aritméticas y geométricas sencillas

Opera cómodamente con símbolos: números, mapas, esquemas, dibujos...

Puede atender una tarea sencilla y al mismo tiempo mantener una conversación

Investiga la relación entre el efecto que ve y la causa que lo determina

Le gusta las colecciones que requiere clasificar

En relación con los hechos anticipa hipótesis que luego comprueba

Organiza el tiempo y distribuye mejor sus energías (con ayuda)

Explica las cosas en base a las leyes naturales o físicas (no animismo)

Detalla las cualidades de un adulto (maestro, entrenador...)

Detecta errores de juicio y contradicciones

Imagina lo que pasaría cambiando las circunstancias (ej: Navidad en verano)

Admite puntos de vista distintos al suyo

4. NORMATIVIDAD

Reclama normas prácticas y obedece de buen grado

Discute las normas con los compañeros hasta llegar aun acuerdo

Busca acumular conocimientos más que ordenarlos y definirlos

Buen trabajador en grupo aunque discuta los detalles de la tarea

Escribe automáticamente pensando en el contenido y no en la letra

Se aficiona a las lecturas por su argumento

5. CONDUCTA ETICO SOCIAL

Se interesa por la urbanidad, aprende modales

Sus intereses se socializan y pierden el carácter de utilidad inmediata

Desoye las advertencias de la madre mientras está con los amigos

Prefiere relacionarse con los demás a estar solo

Le gusta más el trabajo escolar colectivo que el individual

Tiene sentido del honor y de veracidad

Manifiesta algunos intereses profesionales, dice lo que le gustaría ser

Guarda una cierta moralidad en los juegos, es crítico

Admite las reglas convenidas en el juego, no hace trampas ni las tolera

Desea saber claramente sus obligaciones procurando cumplir sus deberes

Juzga lo bueno y lo malo por dictado de su conciencia y no sólo por los padres

Se imagina con anticipación las consecuencias de la conducta

Es sincero, expresa su sentir abiertamente, busca la justicia

Rectifica sus propios errores; va superando la tendencia infantil a excusarse

--------------------------

Una etapa de asentamiento y primera búsqueda de sí mismo a través de los modelos propuestos. Si de algo adolece es de cierta **tendencia a la desorganización** y al optimismo poco responsable que le lleva hacia conductas poco reflexionadas de las que sabrá anticipar sus consecuencias y podrá rectificar si le enseñamos.

Debemos gestionar convenientemente su tiempo libre, sabiendo conjugar actividades regladas y formativas (sin exceso de competitividad), con tiempo de repaso del estudio realizado en aula y tiempo libre para socializarse por medios controlados y plenos (atención al uso de las nuevas tecnologías para esta faceta en este tramo de edad).

Necesitarán nuestra ayuda en estos puntos de su formación y por eso concluimos dándoos unas pautas que podéis reflexionar en familia:

NORMAS PARA EL BUEN ESTUDIANTE

1. El esfuerzo debe ser **diario...”No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”.** Si hoy has dado una asignatura en clase y mañana no la tienes, trata de hacer en casa los deberes que te hayan mandado esa misma tarde
2. Debemos crear las **condiciones ambientales** adecuadas.
	* Silencio y pocas interrupciones
	* Eliminar elementos distractores (música, internet,TV...)
	* Crear “**Zona de Estudio”** Materiales, libros, a mano**…**
	* Luz y temperatura adecuadas
3. “**Ya no vale con hacer actividades”**

 **DEBERES= ESTUDIO+ACTIVIDADES**

1. Es el momento de crear un **Hábito de Estudio:**
	* Mismo lugar
	* Mismo horario ( a confeccionar)
	* Todos los días **de Lunes a Viernes** (sin excepción)
	* Reparto de tiempo proporcional entre las asignaturas...
2. **PLANIFICAR el ESTUDIO (por escrito).** Si te cuesta organizarte necesitas un tiempo para ello. Te ayudará a adaptarte a los cambios, a estar más motivado…

PANTALLAS SANAS: INTERNET, NO CAIGAS EN LA RED

Internet es el canal de **comunicación, información y ocio** por excelencia, con una implantación exponencial en los últimos años dentro de los hábitos de vida tanto de niños como de adolescentes y adultos. Pero hay que distinguir la manera en que se llega a Internet de unos y de otros, porque la forma de entenderlo, manejarlo y “vivirlo” no es la misma dependiendo de la edad, debido a que algunas generaciones ya lo han incorporado a su sistema de vida desde muy temprano y su estructura y manejo resulta muy natural para ellos, afectando a su manera de rastrear la información, velocidad de procesamiento, procesos de asimilación y comprensión etc…

El diseño de este medio está especialmente indicado para una fase de madurez en que se prioriza lo inmediato sobre lo demorado, en el que el acceso a la información es signo de avance y poder y en el que la sensación de virtualidad y salirse de “lo real“ produce a su vez una sensación de intimidad y autonomía muy anhelada.

Es, en especial, en la adolescencia cuando **la búsqueda de una identidad** diferencial y a la vez aceptada encuentra el marco perfecto en espacios de relación donde pueden volcar sus proyectos, deseos y frustraciones sin aparente repercusión.

 Es en la adolescencia cuando **la búsqueda de intimidad** encuentra su respaldo en espacios virtuales en los que compartir preocupaciones, buscar evasiones y separarse del mundo adulto a través de esa vía.

Y es en la adolescencia cuando un soporte como Internet significa para los chavales un **instrumento de autoafirmación** con respecto a sus padres al saberse superiores en su manejo y en la pasibilidad de tener acceso aquello que de otra manera sería prohibido u obviado.

Sentimientos de independencia, de accesibilidad, de inmediatez, de dominio que la realidad se empeña en entorpecer y que en “lo virtual” encuentran acomodo.

Se hace necesario plantearse la manera adecuada y más completa de educar en este medio tan importante en la vida de nuestros hij@s. Repetiremos la misma fórmula educativa que utilizábamos para la TV pero adaptada a las características del nuevo medio. Es decir más complejo, interactivo y cambiante.

**EDUCAR EN INTERNET= CONTROL (TÉCNICO Y NORMATIVO)+MEDIACIÓN(DIÁLOGO E INTERACCIÓN EDUCATIVA DESDE EL ORDENADOR)**

Podemos echar mano de las numerosas herramientas Informáticas de Control Parental que hay en el mercado y que nos ayudarán a que nuestros hij@s accedan de una forma más segura a La Red, pero en ningún caso se deberá delegar toda la responsabilidad de control a lo “tecnológico”. Igualmente deberemos dedicar ratos a hablar con ellos de las ventajas y los riesgos del uso del ordenador e Internet pero debemos saber que no bastará con ello y que deberemos entrar dentro del “lenguaje virtual” para que comprendan mejor nuestros mensajes educativos sobre los contenidos, contactos y ofertas comerciales que se van a encontrar en La Red. Es decir, a través de páginas especializadas en la educación, con programas didácticos sobre el uso de Internet y el Ordenador, podremos enseñarles a navegar con más seguridad y autocontrol.

De forma muy general podemos resumir nuestra actuación educativa en las siguientes pautas:

**PAUTAS PARA PADRES**

* Normas claras y tajantes que regulen el horario. La red está diseñada para tener serias dificultades para salirse voluntariamente de ella. Impondremos un uso restringido.
* No colocar el ordenador en su habitación, mejor en un lugar común. El adulto debe demostrar que “Algo sabe”. Navegad juntos.
* Enséñales que nunca deben enviar datos personales que los identifiquen ni tan siquiera a personas conocidas. Lo que entra en La Red puede ser usado con otros fines aparte de los que deseamos.
* Explícales las limitaciones de comunicación a través de la red…DESDE DENTRO (páginas, materiales informáticos-didácticos para navegar con seguridad)
* Usa el historial cuando navegue sol@. No esconder el hecho de que se le SUPERVISA.
* Pedirles que cierren cualquier página, chat…que les haga sentirse incómodos. **Usar el ordenador conjuntamente de vez en cuando.**
* Fomentar la confianza y la comunicación. No educar desde la culpa o la vergüenza en su relación con La Red porque buscarán otras vías de acceso y de resolución de los problemas que vayan encontrando.

 Y no olvidemos que nuestros hijos se relacionarán con y en La Red según hayan crecido en su entorno real. Mundo real y mundo virtual no son dos realidades completamente desvinculadas y si cuidamos su autoestima, les hacemos ser críticos y analíticos, y les proporcionamos un entorno social saludable y seguro los riesgos se minimizarán.

**AUTOESTIMA+CAPACIDADCRÍTICA+SOCIALIZACIÓN= BUEN USO INTERNET**

**PAUTAS PARA LOS HIJ@S**

* No des datos personales, direcciones etc. a desconocidos ni facilites con frecuencia tu e-mail.
* NO agregues a desconocidos a tus perfiles. Usa perfiles de entrada restringida o limita (a agregados de tus amigos)
* Ten cuidado con los ficheros que te llegan por sorpresa. Escapa del SPAM. No abras ni envíes a nadie. No descargues archivos desconocidos.
* Mantén tu clave en secreto. Cámbiala de vez en cuando.
* Si te molestan, pide ayuda. No respondas a ninguna provocación. Guarda grabadas las conversaciones.
* No hables con desconocidos por la red. Nunca te cites por primera vez con alguien a solas.
* No te creas los chollos y los regalos. Consulta con un adulto. Nunca des nº de tarjetas ni de cuentas.
* Distingue entre conocid@ de internet y amig@. TRES PREGUNTAS: ¿Cuándo crees que conoces de verdad a una persona?, ¿Qué diferencia hay entre un amigo y un conocido?, ¿Puede alguien a través de Internet darnos una imagen diferente de cómo es en realidad?...

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN